

## Agua en las tierras Fronterizas

**Agua es Vida.** En Nuevo México el agua. Forma donde vivimos, como crecemos comida, y la manera en la que sobreviven nuestras comunidades. Desde rios y acequias a pozos y reservas, el agua conecta a nuestras familias, cultura y tierra. En los últimos 150 años, el agua en la frontera ha cambiado a causa de la agricultura, contaminación y las decisiones que se han hecho sin tomar en cuenta a las comunidades que son afectadas. Esta unidad explora de donde viene el agua en nuestra frontera, quien la controla, y la razón por la que es importante saber esto. Aprenderán a base de historias contadas en nuestra frontera por personas que son guardianas de conocimiento, recursos geográficos, mapeo de historia, música, documentales y tareas de desempeño.

Esta unidad invita a los estudiantes a hacer preguntas, compartir sus experiencias con el agua y a imaginar cómo la gente joven puede ayudar a proteger uno de los recursos más importantes en nuestra región y en nuestro planeta tierra.

## Modelo de Diseño de Indagación

### **Pregunta Central**

¿Es un derecho humano básico tener acceso a agua limpia?

¿El agua debería ser gratis?

¿Se podría solucionar la crisis del agua con conocimiento ecológico tradicional?

¿Qué sucede cuando los valores culturales chocan con los intereses económicos?

## Estándares y Prácticas

**9-12.GEO.3.** Recolecta información relevante de fuentes múltiples que representan una amplia gama de puntos de vista usando origen, autoridad, estructura, contexto y valor corroborativo de las fuentes para guiar la selección.

**9-12.GEO.12.** Aplica un rango de estrategias y procedimientos deliberados y democráticos para tomar decisiones y acción en el salón de clases, en y fuera de las escuelas.

**9-12. NMH.44.** Analiza perspectivas múltiples de cómo el uso del agua, política, y gestión han cambiado a lo largo de los siglos en Nuevo México.

**9-12.NMH.43.** Analiza cómo es que los Nuevo Mexicanos mantienen la industria de agricultura a pesar de vivir en uno de los estados más secos del país.

**9-12.CIV.11.** Utiliza lentes disciplinarios e interdisciplinarios para entender las características y causas locales, acción regional informada y problemas mundiales en contextos múltiples; y por último las oportunidades y desafíos a los que se enfrentan las personas luchando para resolver estos problemas a través del tiempo y espacio.

## **NMPED Ámbito Indígena**

**NMIS Tenet 3:** Lenguaje e historias. Utiliza tradiciones que se pasan de manera oral a través de generaciones, entiende de la comunicación y aprendizaje de los estudiantes bilingües y multilingües, conectando a nuestras abuelas/abuelos y guardianes de conocimiento con estudiantes y educadores.

**NMIS Tenet 5:** Participación comunitaria y en familia. Colabora y trabaja con las abuelas y abuelos.

**NMIS Tenet 6:** Conocimiento Indígena. Elemento- Interconexión con la naturaleza. Entender que la naturaleza es maestra. Entender nuestra responsabilidad hacia el cuidado de la tierra y medio ambiente. Honrar a nuestras abuelas y abuelos, líderes culturales y a las guardianas del conocimiento.

### Pregunta Estelar

¿Es el agua importante para todos? ¿Es importante de la misma manera para todas/os/es?

¿Qué o quién crees que está gastando más el agua?

¿Por qué hay lugares que tienen menos agua?

Preguntas de Apoyo - las preguntas de apoyo ayudan a desempacar las preguntas centrales para proveer conocimiento y perspectivas de la indagación en general

### **Primera Pregunta de Apoyo**

**1a.** ¿Cómo es que el Río Grande o el río o recurso de agua en tu región local ha cambiado a través del transcurso de 50 años?

**1b.** ¿Cómo es que el río o recurso de agua local afecta tu vida diaria?

### **Segunda Pregunta de Apoyo**

**2a.** ¿Cómo es que la agricultura a escala industrial afecta el suministro y acceso al agua?

**2b.** ¿Cuáles son las repercusiones de que la presa de Elephant Butte regule el flujo del agua?

**2c.** ¿Cuál es el costo que sufre la biodiversidad en un río seco?

### **Tercera Pregunta de Apoyo**

**3a.** ¿Se podría solucionar la crisis de agua que vivimos hoy en día con conocimiento ecológico tradicional?

**3b.** ¿Qué sucede cuando los valores culturales acerca del agua chocan con intereses económicos?

### Tareas de Desempeño - Actividades de Indagación

- Mapas de historia / Instant link de aplicación- Observa el mapa de historias del agua en (Healing Borderland) sanando las tierras fronterizas y responde la encuesta. Pon un pin en el mapa en los lugares que tienes conexión con el agua en donde vives y sube las fotos, reelecciones y arte para comparar en el salón de clases.
- Crear un fanzine informativo acerca del uso, suministro y acceso al agua que incluya las regulaciones del agua y campos de agricultura locales. Utiliza la pregunta estelar para entrevistar a tus compañeros de clase, después agrega sus respuestas al fanzine.
  - Materiales básicos necesarios-
  - Papel
  - Tijeras
  - Lápiz, colores, plumas, etc..
  - Revistas
- Diseña una campaña de servicio al público acerca del agua, justicia social y personas que gestionan el agua también conocidos como "Protectores del Agua."
  - Investiga acerca de-
  - Standing Rock NODAPL
  - 2015 Gold King Mine derrame de aguas residuales
  - La demanda del agua de Sunland Park
  - Proyecto Júpiter (centros de datos)
- ¿Cuáles eran/son los desafíos? ¿Cuáles son los resultados? Utiliza esta investigación para crear un poster infográfico para exhibir en tu salón de clases o escuela.

### Extension

- Diseña/Dibuja un plan para un campo de agricultura que utilice menos agua (agricultura y ecosistemas).

### Tomando Acción Informada

Los estándares no prescriben las acciones que son apropiadas en contextos de salón de clases o para una indagación específica. Aún así los/las/les estudiantes necesitan oportunidades tangibles dentro y fuera del salón de clases para considerar, discutir, debatir, plantear y tomar acciones que estén orientadas por las experiencias que culminaron sus indagaciones académicas.

### Estilos de Citación

- Muchas de las citas que usamos en esta unidad no son de publicaciones oficiales académicas pero eso no las vuelve menos importantes. El conocimiento no solamente se genera en universidades, también surge de las historias personales, experiencias en comunidad e investigaciones de base. Nuestra meta es respetar y elevar esas voces variadas, reconociendo que las fuentes de apariencia oficial no

son el único camino hacia la verdad. Como lo explica Trouillot la manera en la que se cuenta la historia está formada por el poder y la perspectiva. A veces lo que se deja afuera - los silencios - importan tanto como lo que está incluido. Usando una variedad de fuentes, hasta los que no parecen " oficiales " podemos descubrir verdades y desafíos de las narrativas dominantes, ayudando a construir un entendimiento más completo y honesto del pasado.

### Alejándonos de una Narrativa Singular y Dominante

La disciplina de estudios sociales es y siempre ha sido acerca de examinar fuentes múltiples a través de un lente de indagación. Sin embargo a veces los estudios sociales se enseñan de manera que promueven una historia singular en vez de reconocer que hay experiencias variadas y múltiples de personas, lugares e ideas. Estos estándares nuevos nos alejan de tratar a los estudios sociales como una historia singular acercándonos a reconocer y adoptar las contra narrativas proveyendo inclusión equitativa de historias históricas que reflejen Indígenas, Hispano/a/x/Latina/o/x, Chicana/o/x, Mestizo/a/x, Genízara/o/x, Africana/o/e Americano/a/e y otras perspectivas culturales.